

**Приложение 1 к РПД Б1.В.02. «Методология научно-исследовательской  
деятельности в образовании»  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) подготовки 13.00.01.  
Общая педагогика, история педагогики и образования  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2019, 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02. Методология научно-исследовательской деятельности в образовании
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2019, 2020

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной, учебной и методической литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения самостоятельных и контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую, учебную и методическую литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического (семинарского) занятия и указания для самостоятельной работы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его

основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **II. Планы практических занятий**

### **ТЕМА 1. Введение в методы и методологию научного исследования. История развития методологии науки.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методология – наука о науке.
2. Сущность и уровни научной методологии.
3. Категории науки (методология-теория-практика): единство и различия.
4. Методология классической науки.
5. Изменения в методологии в неклассический период.
6. Постнеклассическая методология.

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. Назовите специфические черты научного исследования.
2. Охарактеризуйте науку как форму общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности.
3. Как вы понимаете структуру и функции научной теории.
4. Каковы роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.
5. Раскройте взаимосвязь философской и научной методологии. Каковы их принципиальные отличия?
6. Что означает «объективность» научного знания? Раскройте конкретность понимания объективности научного анализа.
7. Дайте характеристику субъектности научной методологии.
8. Покажите исторический характер средств научного анализа.

## **ТЕМА 2. Этапы научно-исследовательской работы и проблемы накопления и обработки информации в процессе научно-исследовательской деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа
3. Источники первичной научной информации

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы собственного исследования.
2. Аргументировано изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Составьте план сбора информации по теме.

## **ТЕМА 3. Методология научного мышления.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методология введения термина.
2. Методология истинности суждения.
3. Доказательство и опровержение как методологические процедуры.
4. Методология вопроса.
5. Истинность теорий.

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. Какие логические операции с понятиями используются на практике?
2. Предельными случаями каких логических операций являются единичные понятия и категории?
3. В каком отношении находятся операции мысленного расчленения целого на части и логического деления, а также операции перехода от целого к части и от части к целому и логические операции ограничения и обобщения?
4. Нарушением какого логического правила являются «широкое» и «узкое» определения и в чем состоит их сущность?
5. В чем заключается содержательный смысл деления простых категорических суждений на виды?
6. В каких отношениях могут находиться суждения?
7. Какие виды отношений по истинности изображаются графически с помощью логического квадрата?
8. Какова структура простого категорического силлогизма? Сколько в нем посылок и сколько терминов?
9. Как отличить правильные силлогизмы от неправильных?
10. В чем отличие дедуктивного вывода от индуктивного?
11. Какой результат получается в умозаключении по полной индукции?
12. Какие ошибки встречаются при использовании индукции?

## **ТЕМА 6. Проблемы представления, оценки, внедрения и эффективности научных исследований и их результатов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к выполнению научной квалификационной работы.
2. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.
3. Критерии качества научно-исследовательских работ.

4. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования.
5. Публикация результатов исследования.
6. Система основных показателей, характеризующих результативность научных исследований.

*Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте информацию об апробации и внедрении результатов своего исследования.
2. Подготовьте тезисы, раскрывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость вашей работы.